EDUCANDO CON AMOR

Análisis Conductual Aplicado: Conceptos Básicos

Benjamín Giraldo, M.Ed., BCBA

Derechos Reservados de Autor
Educando con Amor, LLC
Sugar Land, Texas

Benjamin Giraldo, M.Ed., BCBA

Benjamín Giraldo es psicólogo egresado de la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá) con estudios de Maestría en Educación de la Universidad de Arcadia (Glenside, Pennsylvania) y estudios de Especialización en Análisis Conductual Aplicado con Poblaciones Especiales de la Universidad de Massachusetts (Boston). Es Analista de la Conducta (BCBA®) certificado por el *Behavior Analyst Certification Board*® (BACB®) y Profesional Master certificado por el *Texas Early Childhood Professional Development System* (TECPDS) en el *Área* de *Consejería*. Desde Diciembre de 2012, el profesor Giraldo trabaja como nuevo analista de la conducta en el *Richmond State Supported Living Center* en Richmond, Texas.

OBJETIVOS

- Definir ABA
- Definir las 7 dimensiones de ABA
- Definir ambiente
- Definir conducta
- Definir aprendizaje
- Definir enseñar
- Discutir la relación entre ambiente y conducta
- Definir condicionamiento clásico
- Definir condicionamiento operante

Análisis Conductual Aplicado

Análisis Conductual

- El análisis conductual está conformado por tres grandes ramas. El **conductismo** es la filosofía de la ciencia de la conducta, la investigación básica es la tarea del **análisis experimental de la conducta**, y el desarrollo de tecnología para mejorar la conducta es la tarea del **análisis conductual aplicado** (Cooper, Heron & Heward, 2007).

Análisis Conductual Aplicado

- El análisis conductual aplicado (**ABA** por sus siglas en Inglés) surgió como un enfoque terapéutico basado en la utilización de los principios del aprendizaje y la conducta descubiertos por medio del análisis experimental de la conducta (Fisher, Groff & Roane, 2012).

Análisis Conductual Aplicado

- **DEFINICION**
- Aplicación sistemática de modificaciones del medio ambiente para producir mejorías socialmente significativas del comportamiento.

JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS 1968, 1, 91-97 NUMBER 1 (SPRING, 1968)

SOME CURRENT DIMENSIONS OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS[1]

DONALD M. BAER, MONTROSE M. WOLF, AND TODD R. RISLEY

THE UNIVERSITY OF KANSAS

The analysis of individual behavior is a problem in scientific demonstration, reasonably well understood (Skinner, 1953, Sec. 1), comprehensively described (Sidman, 1960), and quite thoroughly practiced (*Journal of the Experimental Analysis of Behavior,* 1957—). That analysis has been pursued in many settings over many years. Despite variable precision, elegance, and power, it has resulted in general descriptive statements of mechanisms that can produce many of the forms that individual behavior may take.

The statement of these mechanisms establishes the possibility of their application to problem behavior. A society willing to contions, it seems, are. Analytic behavioral application is the process of applying sometimes tentative principles of behavior to the improvement[2] of specific behaviors, and simultaneously evaluating whether or not any changes noted are indeed attributable to the process of application—and if so, to what parts of that process. In short, analytic behavioral application is a self-examining, self-evaluating, discovery-oriented research procedure for studying behavior. So is all experimental behavioral research (at least, according to the usual strictures of modern graduate training). The differences are matters of emphasis and of selection.

7 Dimensiones de ABA

- **Aplicada**: Socialmente significativo
- **Conductual**: Observable y medible
- **Analítica**: Demuestra una relación funcional entre los hechos manipulados y la conducta.
- **Tecnológica**: Los procedimientos son identificados y descritos con precisión.

Baer, Wolf, & Risley, 1968

7 Dimensiones de ABA

- **Sistemática Conceptualmente**: Los cambios en el comportamiento son descritos en términos de los principios básicos.
- **Eficaz**: Debe mejorar el comportamiento a nivel práctico
- **Generalizable**: Dura en el tiempo y aparece en otros ambientes.

Baer, Wolf, & Risley, 1968

Análisis Conductual Aplicado

La Investigación Básica y Aplicada

↓

Determina los Principios Conductuales

↓

Aplicados al Tratamiento

Los Mitos que existen sobre ABA

- El ABA es nuevo.
  - Las investigaciones comenzaron en los **60**s con estudios realizados por Ferster & DeMyer (1961) Wolf , Risley & Mees (1964)
  - Fue el tratamiento de preferencia para mejorar las conductas características del autismo en los **80**s (Lovaas, 1987).

Los Mitos que existen sobre ABA

- ABA es mecánico y convierte a las personas en robots.
- ABA sólo funciona para los niños pequeños.
- ABA es sólo para el autismo o las conductas problemáticas.
- ABA es fácil, cualquiera puede hacerlo.

¿Cómo se logra la Certificación en Análisis Conductual Aplicado (ABA)?

- **BCBA**
  - Maestría
  - 225 horas académicas en ABA
  - 1500 horas de prácticas independientes supervisadas
  - 1000 horas (a nivel de maestría) en el programa de prácticas de una universidad autorizada
  - Examen escrito

- **BCaBA**
  - Pre-grado universitario
  - 135 horas académicas en ABA
  - 1000 horas de prácticas independientes supervisadas.
  - 670 horas a nivel de pre-grado en el programa de prácticas de una universidad autorizada
  - Examen escrito

http://www.bacb.com

Programas de ABA en el Campo del Autismo

- DTT – Ole I. Lovaas
- CABAS – Douglas Greer
- VB-MAPP – Mark Sundberg
- ABLLS – James Partington
- CARBONE – Vincent J. Carbone
- PECS – Bondy & Frost
- PRT – Koegel & Schreibman,
- IT – Risley & Hart

Programas de ABA en el Campo del Autismo

- No hay ninguna discrepancia si se utiliza uno o varios de los programas ABA, pero posiblemente hay preferencias divergentes.
- Asegurese que el proveedor de servicos ABA es un profesional certificado por el BACB.

Medición

ABA se esfuerza en la medición directa: observando y registrando las respuestas de los sujetos en las situaciones de tratamiento, tal como ocurren antes, durante y después del procedimiento de tratamiento o entrenamiento.

ABA - Conceptos Básicos

CONDUCTA Y AMBIENTE

Que es Ambiente?

- Todo lo que rodea un cuerpo.
- Condiciones o circunstancias físicas, humanas, sociales, culturales, etc., que rodean a las personas, animales o cosas.
- En algunas disciplinas se le llama medio ambiente.
- La conducta no puede ocurrir en ausencia de ambiente.

Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe:

ABA - Conceptos Básicos

CONDUCTA Y AMBIENTE

Que ES una conducta?

Una conducta es lo que hace o dice un organismo (incluido una persona) .

Ejemplos:

- Gritar
- Pegarle a alguien
- Hablar por el teléfono móvil
- Enviar un mensaje de texto
- Rascarse la espalda

ABA - Conceptos Básicos

CONDUCTA Y AMBIENTE

Que NO es una conducta?

Niveles, estados o características personales no son considerados conducta.

Ejemplos:

- Sentirse Feliz
- Sentirse Triste
- Estar alerta
- Ser alto
- Ser bajito

ABA - Conceptos Básicos

CONDUCTA Y AMBIENTE

CONDUCTA = RESPUESTA

Los analistas de la conducta usan conducta y respuesta de manera intercambiable

Ejemplo:

"***María cruzó sus brazos***"

Los analistas de la conducta pueden decir que es una conducta o una respuesta

Conceptos Básicos

CONDUCTA Y AMBIENTE

Que es el Aprendizaje?

EL APRENDIZAJE ES UN CAMBIO PERMANENTE EN LA CONDUCTA

- **La manera como podemos saber si un organismo ha aprendido algo nuevo es observando cambios en los patrones de conducta en relación a eventos particulares del ambiente.**

ABA - Conceptos Básicos

CONDUCTA Y AMBIENTE

Que es Enseñar?

ES MOSTRAR, DECIR Y GUIAR COMO EJECUTAR UNA CONDUCTA Y CUANDO ESTA OCCURRE REFORZARLA

Ejemplo:

- El padre usa y le indica al niño como usar una servilleta. Cuando el niño usa la servilleta el padre lo felicita (refuerzo social).

ABA - Conceptos Básicos

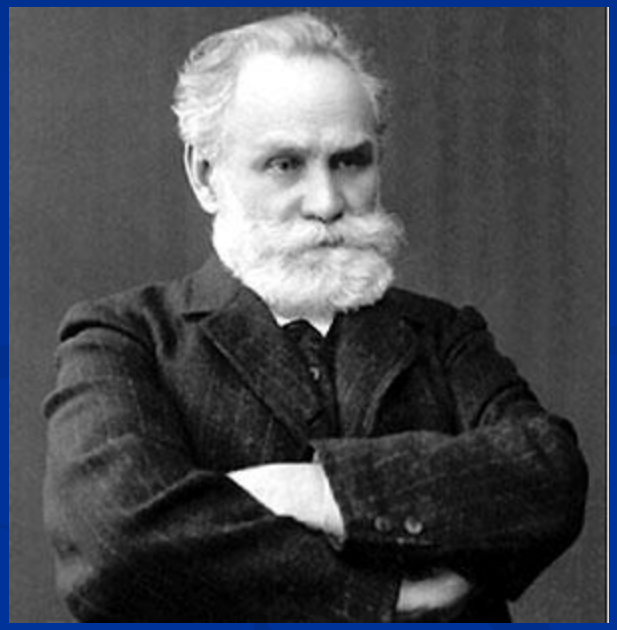
CONDUCTA Y AMBIENTE

- El organismo cambia a través de:

- la historia evolutiva (filogenia) y
- la historia ambiental (ontogenia).

Condicionamiento Clásico

- El *condicionamiento clásico*, también llamado condicionamiento pavloviano, condicionamiento respondiente, o modelo estímulo-respuesta (E-R), es un tipo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Iván Pávlov.



Condicionamiento Clásico

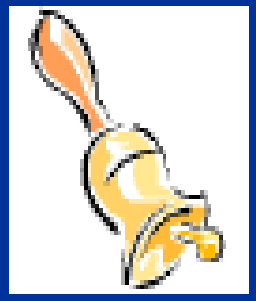
Reflejo Incondicionado (innato)

Reflejo Condicionado (aprendido)

Condicionamiento Clásico

ANTES DEL CONDICIONAMIENTO

El alimento (estímulo incondicionado) produce una respuesta no condicionada, no aprendida (salivación)



La campana (estímulo neutro) no tiene ningún efecto sobre la salivación, no produce la respuesta de salivación

Condicionamiento Clásico

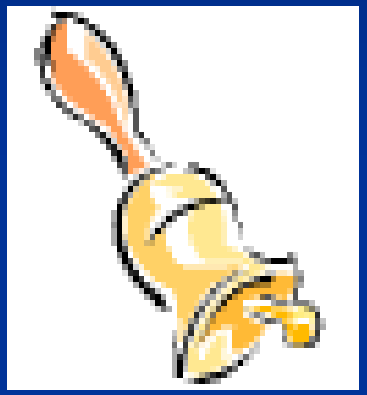
DURANTE EL CONDICIONAMIENTO

+

Inmediatamente antes de presentar el estímulo no condicionado (el alimento) el experimentador presenta el estímulo neutro (el sonido de la campana). El estímulo no condicionado sigue produciendo la respuesta no condicionada (salivación)

Condicionamiento Clásico

DESPUES DEL CONDICIONAMIENTO



El sonido de la campana es capaz de generar la respuesta de salivación, por lo que deja de ser un estímulo neutro y pasa a ser un estímulo condicionado capaz de generar una respuesta condicionada o aprendida (salivación ante el sonido de la campana)

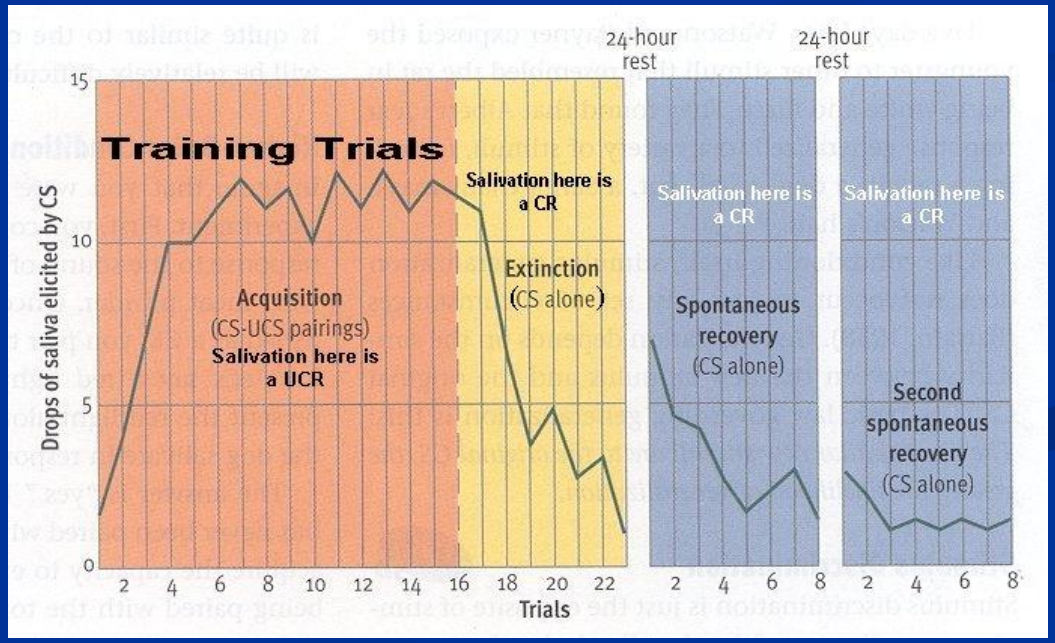
Condicionamiento Clásico

- El condicionamiento clásico asocia estímulos neutros con respuestas simples e involuntarias
- Es importante que en la fase inicial del condicionamiento no transcurra excesivo tiempo entre la presentación del estímulo neutro (EN) y la respuesta no condicionada(RNC).
- Aproximadamente debe transcurrir ½ segundo.

EXTINCIÓN Y RECUPERACIÓN ESPONTÁNEA:

- Pavlov descubrió que tras extinguir la RC debido a la presentación única del EC (sin alimento), si dejaba pasar un tiempo sin presentar el EC, cuándo lo volvía a presentar también se daba la RC. Dicho fenómeno recibe el nombre de recuperación espontánea.

Por lo tanto Pavlov consideró que la extinción reprimía la RC pero que no la eliminaba.



Condicionamiento Clásico

Generalización: Pavlov y sus colaboradores observaron que los perros respondían de igual modo (RC) a sonidos similares (por ejemplo un timbre) al condicionado (campana). La tendencia a responder a estímulos parecidos al EC se denomina **generalización.**

Discriminación: Del mismo modo observaron que los perros aprendían a responder a un único sonido (concreto y específico) y no a otros. Dicha capacidad aprendida para distinguir un estímulo condicionado de otros estímulos no condicionados se denomina **discriminación**.

Condicionamiento Clásico

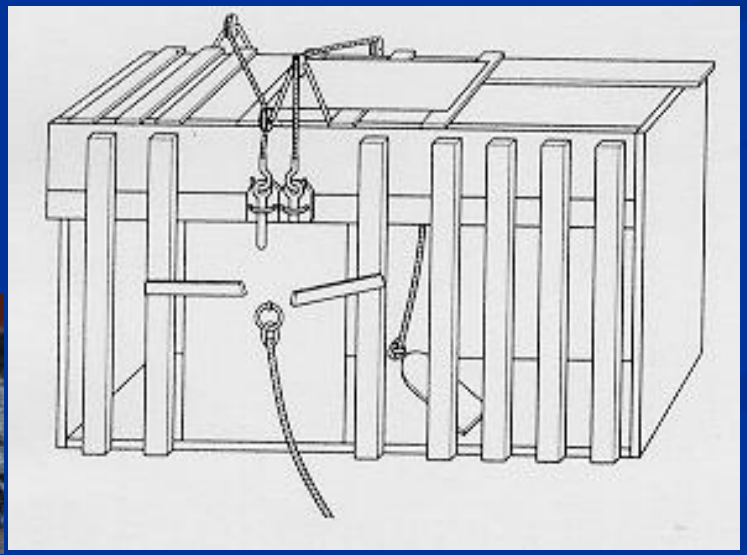
Entre las aplicaciones del condicionamiento clásico tenemos:

- Terapia de las adicciones a las drogas.
- Terapia de conducta sexual
- Terapia de fobias o desordenes de ansiedad
- Terapia de stress postraumático

Condicionamiento Operante

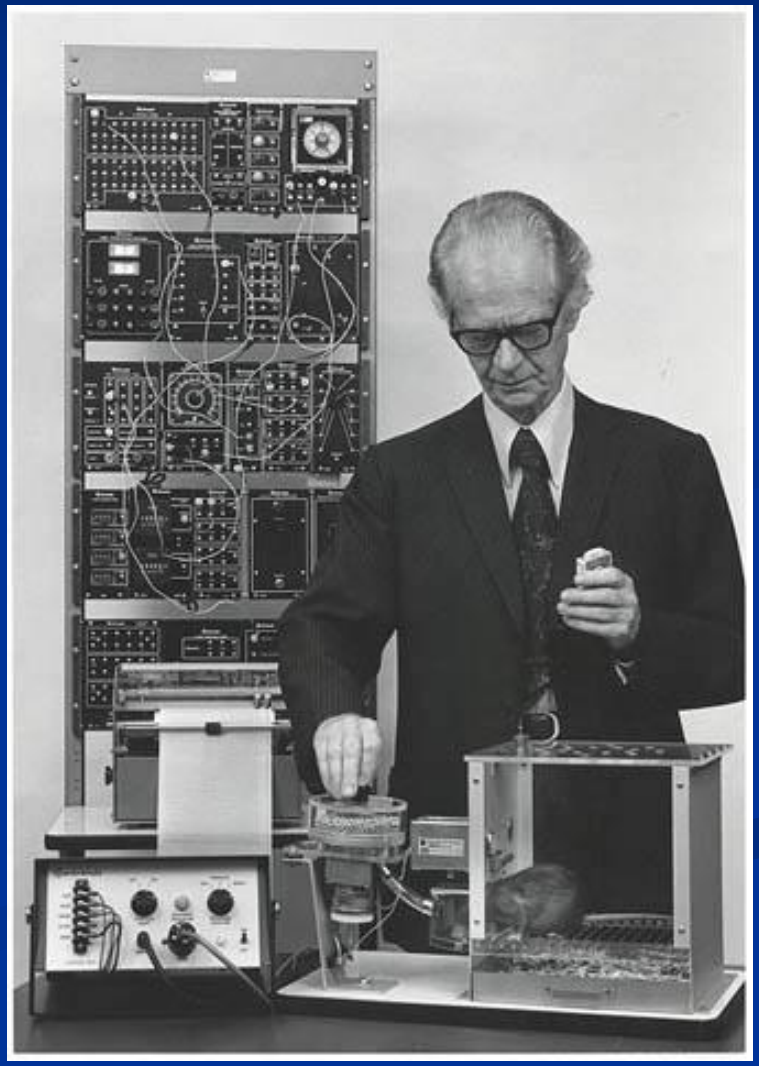
- El *condicionamiento operante*, también llamado instrumental, fue demostrado por primera vez por Edward Lee Thorndike (Ley del Efecto).

(1874-1949)

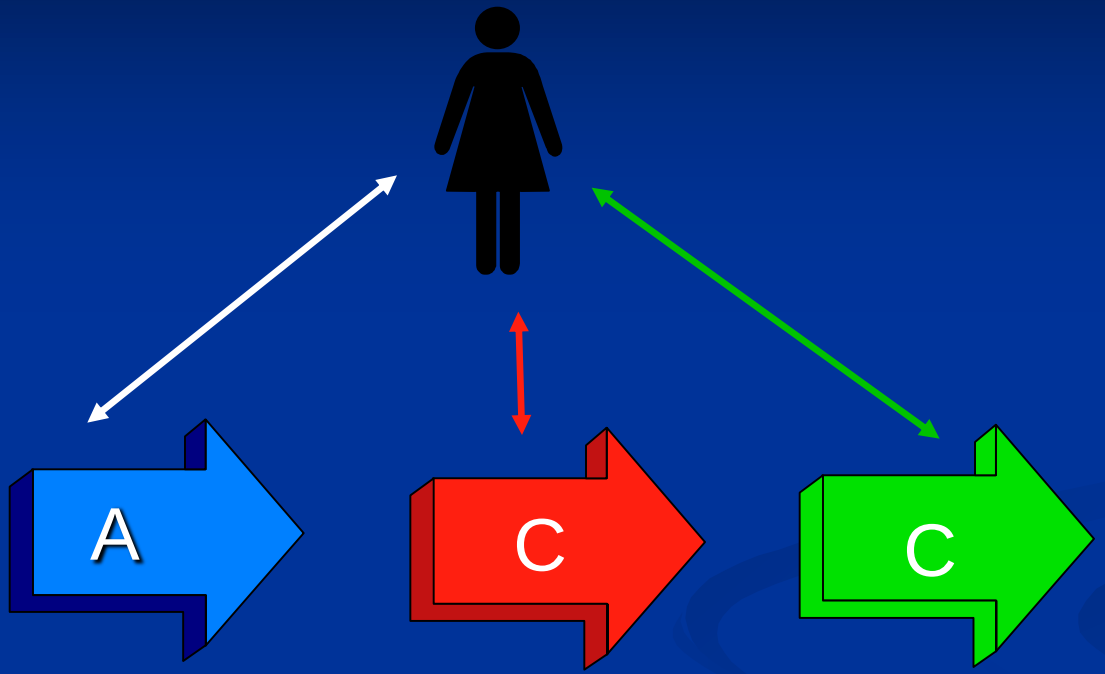


CONDICIONAMIENTO OPERANTE

En *La Conducta de los Organismos* (1938), B. F. Skinner identificó dos procedimientos a los cuales llamó Tipo S (o respondiente) y Tipo R (o operante).



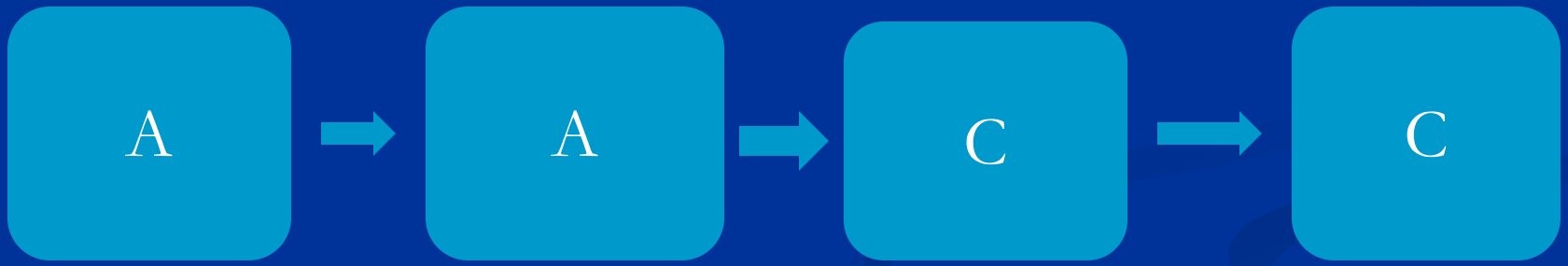
CONTINGENCIA DE TRES TERMINOS



ANTECEDENTE CONDUCTA CONSECUENCIA

La Contingencia de Cuatro Términos

Antecedente – Conducta - Consecuencia



Antecedentes Distantes
Operaciones Motivacionales

ABA - Conceptos Básicos

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Cuando el condicionamiento operante consiste en un **incremento** en la frequencia de respuesta, decimos que el **REFORZAMIENTO** ha tenido lugar, y la consecuencia responsible, es llamada **REFORZADOR**.

ABA - Conceptos Básicos

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

- Cuando el condicionamiento operante consiste en un **decremento** en la frecuencia de respuesta, decimos que el **CASTIGO** ha tenido lugar, y la consecuencia responsable, es llamada **ESTIMULO AVERSIVO**.

Conclusión

- El análisis conductual es la ciencia que estudia la conducta y el cambio conductual
- La contingencia de tres términos (ABC por sus siglas en Inglés)describe una relación entre la conducta y el ambiente.
- El análisis conductual nos ayuda a comprender como, cuando y por que la conducta ocurre.

REFERENCIAS

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward (2007). *Applied behavior analysis. 2nd*. Ed. UPR, NJ: Pearson.

Donahoe, J. W. & Vegas, R. (2012). Respondent (Pavlovian) conditioning.. In W. W. Fisher, C.C. Piazza & H. S. Roane (Eds.), *Handbook of applied behavior analysis* (pp. 17-33). New York, NY: The Guilford Press.

Mayer, G.R., Sulzer-Azaroff, B., & Wallace, M. (2012). *Behavior analysis for lasting change*. 2nd Ed. Corwnall-on-Hudson, NY: Sloan Publishing.

Website: http://educandoconamor.com

EDUCANDO CON AMOR

... usando ABA para mejorar la calidad de vida de las poblaciones especiales .